



江西工商职业技术学院  
JIANGXI TECHNOLOGY BUSINESS POLYTECHNIC

2020 级专业人才

# 培 养 方 案

护理学院

# 目 录

护理专业人才培养方案（三年制） .....	3
助产专业人才培养方案（三年制） .....	<a href="#">12</a>
药学专业人才培养方案（三年制） .....	<a href="#">21</a>
护理专业人才培养方案（五年制） .....	30
药学专业人才培养方案（五年制） .....	<a href="#">42</a>

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

本专业学生主要在各级医院、社区卫生服务中心、养老机构从事临床护理、老年护理、社区护理和预防保健等工作。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养适应我国医疗护理事业发展需要的、德智体美全面发展，具有良好的职业道德、人文素养和现代护理理念，掌握基本护理专业知识，具备较强的护理操作技能，擅长老年护理，能从事护理、康复、健康教育等工作的高素质技能型护理人才。

### （二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质：

#### 1.知识要求：

- （1）掌握一定的人文社会科学和自然科学基础知识；
- （2）掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本知识；
- （3）掌握护理专业所必需的基础医学、临床医学知识；
- （4）掌握基础护理、健康评估及健康教育、专科护理等知识；
- （5）掌握一定的社区护理、康复护理和预防保健知识；
- （6）熟悉社区卫生保健机构的功能及社区护理工作的基本程序；
- （7）擅长老年机构的功能及社区护理工作的基本程序；
- （8）掌握英语、计算机操作的基础知识以及相关的法律、法规知识。

#### 2.技能要求：

- (1) 具有熟练、规范的基础护理和专科护理操作技能；
- (2) 具有对常见病、多发病病人进行整体护理、病情观察的能力和对常用药物疗效及药物反应进行观察的能力；
- (3) 具有对急危重症病人的初步应急处理和配合抢救的能力；
- (4) 具有对一定的公共卫生突发事件进行初步处理的能力；
- (5) 具有开展社区卫生服务、健康教育、卫生保健指导的能力；
- (6) 具有基本的护理管理能力，能科学地计划和安排护理工作。

### **3.素质要求：**

- (1) 具有热爱护理专业、愿为祖国护理事业献身的精神；
- (2) 具有爱心与耐心，能关心、体贴、爱护病人；
- (3) 具有良好的职业道德及人文素养，仪态端庄；
- (4) 具有良好的生理、心理、社会适应能力及一定的承受挫折的能力；
- (5) 具有良好的人际沟通及团队协作能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

#### **1.大学体育**

(1) 课程目标：以锻炼身体为活动。提高身体素质的运动，还包括以竞争为目的的活动。

(2) 主要内容：以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。

(3) 教学要求：

充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，努力倡导开放式、探究式教学，努力拓展体育课程的时间和空间。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围。

#### **2.思想道德修养与法律基础**

(1) 课程目标：使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生分析问题、解决问题的能力。引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：时代新人要以民族复兴为己任，做有理想有本领有担当的时代新人，

要有崇高的理想信念，牢记使命。引导大学生提高思想素质和法治素养，成长为自觉社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军，使学生理解中国特色社会主义法制体系和法治道路的精髓。

(3) 教学要求：

使大学生了解理想、信念、信仰的基本特征及相互关系，懂得人生理想信念对大学生成长成才的重要意义，引导大学生树立科学的理想信念，并在实现中国梦的伟大实践中化理想为现实。

### **3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论**

(1) 课程目标：使学生熟悉中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

(2) 主要内容：马克思主义中国化的历史进程和理论成果；马克思主义中国化理论成果的精髓；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义的本质和根本任务；社会主义初级阶段理论；社会主义改革和对外开放。

(3) 教学要求：

充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

### **4.计算机应用基础**

(1) 课程目标：为适应社会信息化发展要求，提高学生信息素质，为后续其他课程打下基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，从而促进专业知识的掌握和应用，提高学生基本素质与工作能力。

(2) 主要内容：计算机的基本概念和基础知识；PC 计算机系统软件和硬件的基本组成；Windows 操作系统的使用方法；WPSoffice 办公套件使用；计算机网络的基本概念及基本操作。

(3) 教学要求：

了解计算机的基本概念和基础知识；掌握 PC 计算机系统软件和硬件的基本组成；掌握 Windows 操作系统的使用方法；掌握 WPSoffice 办公套件使用；了解计算机网络的基本

概念及基本操作。

## （二）专业（技能）课程

### 1.基础护理学

#### （1）课程目标：

培养学生树立以护理对象为中心的护理理念，应用护理程序理论指导临床实践；能分析和解决临床常见护理问题；能规范、熟练的进行基础护理操作，具备初步的护理工作职业能力。

#### （2）主要内容：

培养学生护士职业素养；入院护理技术；晨晚间护理技术；用药护理技术；单项护理技术；出院护理技术；护理病历书写。

#### （3）教学要求：

教会学生护理的基本概念、基本理论；各项基础护理操作；护患沟通；护理病历的书写能力。以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

### 2.内科护理学

#### （1）课程目标：

培养学生能收集病人的健康资料，对内科常见疾病病人进行护理评估，并正确书写内科护理病历；能运用护理程序，对内科常见疾病病人实施整体护理；能规范地进行常用护理技术、内科主要护理技术操作；能对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步临床分析、判断及处理，并能正确书写内科护理病历；能配合医生实施内科常用诊疗技术操作。

#### （2）主要内容：

培养学生呼吸系统疾病病人的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌代谢性疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理。

#### （3）教学要求：

教会学生内科各系统常见疾病病人的护理评估及护理措施的主要内容；常见护理诊断及合作性问题；内科常见急危重症病人的救护原则；内科病人的病例分析方法和步骤。

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

### 3.外科护理学

#### (1) 课程目标:

培养学生能收集病人的健康资料，对外科常见疾病病人进行护理评估，并正确填写外科护理病历；能规范地进行各种常用护理技术、外科护理技术操作；能应用护理程序对常见外科疾病病人实施整体护理；能对外科常见疾病病人的病情变化、治疗反应进行观察和初步处理；能配合医生完成手术前、手术中及手术后的操作及护理。

#### (2) 主要内容:

培养学生外科常见疾病病人的护理评估、护理措施的主要内容；外科常见疾病病人常用的护理诊断及合作性问题；外科常用的操作技术；手术室的基本工作内容，无菌操作技术原则；外科常见急危重症病人的救护。

#### (3) 教学要求:

教会学生外科疾病常见病理征象的护理；外科常用护理技术；颅脑外科病人的护理；普通外科病人的护理；胸外科病人的护理；泌尿外科病人的护理。以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

### 4.儿科护理学

#### (1) 课程目标:

培养学生能规范地进行各种常用护理技术操作、儿科护理技术操作；能对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理；能对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救；能对儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析；能向个体、家庭和社区提供儿童保健服务和开展健康教育。

#### (2) 主要内容:

培养学生学会小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；儿科常见急危重症病人的急救原则。

#### (3) 教学要求:

教会学生社区、家庭儿童护理及保健；儿科常用护理技术；新生儿与患病新生儿的护理；营养性疾病患儿的护理；各系统疾病患儿的护理；急性传染病患儿的护理；结核病患

儿的护理；急症患儿的护理。以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

### 七、教学进程总体安排

#### 1、课程设置与教学进程时间分配表

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学分	总学时	学时分配			开课学期与学时					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						授课	实践	讲座	一	二	三	四	五	六
									16	18	18			16
职业基础模块	公共基础课	思想道德修养与法律	试	4	48	48			2	1				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论	试	4	72	72				2	2			
		大学体育	查	4	122	24	98		2	2	2			
		形势政策	查	5	68	68			1	1	1			1
		职业规划	查	1	16	8	8		1					
		创业	查	1	18	8	10				1			
		就业指导	查	1	18	10	8							1
		大学生安全教育	查	1	16			16	1					
		军事理论教育	查	2	36	32		4	2					
		计算机应用基础	试	2	32	10	22		2					
	大学语文	试	2	68	68			2	2					
	小计		<b>27</b>	<b>514</b>	<b>348</b>	<b>146</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	
职业基础模块	专业基础课	正常人体结构	试	6	96	82	14		6					
		正常人体功能	试	4	64	62	2		4					
		病原生物与免疫学	试	3	48	46	2		3					
		病理学与病理生理学	试	3	54	44	10			3				
		护理药理学	试	4	72	56	16			4				
	小计		<b>20</b>	<b>334</b>	<b>290</b>	<b>44</b>		<b>13</b>	<b>7</b>					
职业技术模块	专业方向课	基础护理学	试	12	180	90	90			4	6			
		内科护理学	试	7	108	106	2				6			
		外科护理学	试	6	90	88	2				5			
		妇产科护理学	试	5	72	68	4				4			
		儿科护理学	查	3	54	52	2				3			
		护理心理学、精神护理学	查	2	36	36				2				
		护理伦理学	查	1	18	18				1				
		健康评估	试	5	72	68	4			4				
		急重症护理学	查	2	36	36					2			
	护理学导论	查	2	36	36				2					



	老年护理学	查	2	36	36					2				
	社区护理学	试	2	36	36				2					
	小计		49	774	670	104			15	28				
	护理礼仪与人际沟通	查	2	32	32			2						
	眼耳鼻咽喉口腔护理学	查	2	36	36				2					
	中医护理学	查	2	36	34	2			2					
	护士执业考试应试指南	查	9	352	352								22	
	小计		15	456	454	2		2	4				22	
职业技能模块	基础实训	查	2	48		48		第一学期集中 2 周						
	实训带教	实训带教老师协助授课			48		48			3				
		实训带教考核			20		20			2				
		小计			68		68			5				
	强化训练	三查八对示教			2		2			1				
		三查八对考核			6		6			1				
		小计			8		8			2				
	综合实训	毕业设计（论文）	查	6	144		144		第五学期集中 6 周					
		顶岗实习	查	40	1080		1080		第四、五学期					
	小计		46	1224		1224								
总计				157	3302	1762	1520	20	28	34	34		24	
学期开课门数								12	15	11			3	

附：1.第三学期实训协助带教与技能考核、实习前强化训练带教与考核课时未算入开课门次。

2.实训带教与基础护理实训课程同时进行，同时计算主讲老师和实训带教老师的课时费，课时费按学院现行相应职称标准执行。

3.技能考核每班由 5 名老师分组进行，课时费按学院现行相应职称标准执行，时间由系部根据教学需要自行安排。

4.实习前强化训练与考核模块时间由系部根据教学需要自行安排

## 2、总教学时间分配表（周数）

学期、学年	入学、军训 就业毕业教育	教学	复习 考试	教学 见习	毕业 实习	法定假	寒暑假	总计
第一学期	2	16	1	1		1		27
第二学期		18	1	1		1	6	27
第三学期		18	1	1		1	6	27
第四学期							6	20
第五学期					20			20
第六学期	3	16			20	1		20

总 计	5	68	3	3	40	4	18	141
-----	---	----	---	---	----	---	----	-----

### 3、课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	合计	占课内学时比例	总学分	讲座
公共课基础	348	146	494	15.05%	27	20
专业基础课	290	44	334	10.18%	20	0
专业方向课	670	104	774	23.58%	49	0
选修拓展课	454	2	456	13.89%	15	0
集中实践课		1224	1224	37.30%	46	0
合计	1762	1520	3282		157	20
理论、实践比例	53.69%	46.31%	100%			
课内总学时	2078					

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算

### 4、教学进程

学 年	学 期	周 次																				假 期
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	*	*	X	寒假 4 周, 暑假 8 周
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	△	*	*	X	
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	*	*	X	
	四	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	*	*	X	
三	五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	*	*	X	
	六	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	◎			

### 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### (一) 师资队伍

专职教师占教师总数 80%以上，中级以上职称教师占教师总数 50%以上，双师型教师占总数 50%以上。

## **（二）教学设施**

教室需备有多媒体设备，校内实习实训基地能满足课程教学需要、校外实习实训基地需为二甲级以上卫生服务机构。

## **（三）教学方法**

建议采用理论讲授、情景教学、病案分析、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

## **（四）学习评价**

定期进行教师评价评比。

## **（五）质量管理**

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

## **九、毕业要求**

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

# 助产专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：620202

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

本专业学生主要在各级医院的妇产科、社区卫生服务中心级妇幼保健机构的助产岗位。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养适应我国医疗护理事业发展需要的、德智体美全面发展，具有良好的职业道德、人文素养和现代护理理念，掌握基本护理专业知识，具备较强的护理操作技能，擅长老年护理，能从事护理、康复、健康教育等工作的高素质技能型护理人才。

### （二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质：

#### 1. 知识要求

- （1）具有与助产专业相关的自然与人文社会科学知识；
- （2）具有临床医学的基本知识、临床助产、母婴保健基础理论与知识；
- （3）具有开展产期保健、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导育龄夫妇计划生育的基本理论与基本知识；
- （4）具有计算机基础理论与基本知识。

#### 2. 能力要求

- （1）具有熟练规范的基础护理和专科护理的基本操作技能；
- （2）具有规范进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力；
- （3）具有对妇女常见病、多发病的预防、观察和初步处理、护理的能力；
- （4）具有对难产及产科危重病患者的识别、初步应急处理和配合抢救的能力；

(5) 具有一定的观察护理对象病情变化、生理反应和药物反应的能力；

(6) 具有较强的人际沟通、团队合作、自我学习与创新的能力；

(7) 具有指导营养膳食、优生优育、计划生育的能力。

### 3. 素质要求

(1) 具备高尚的思想道德素质，热爱专业，富有爱心、耐心责任心与同情心；

(2) 具备基本的人文、社会、科学与文化素质，尊重知识、尊重服务对象；

(3) 具备健康的身心素质，人格健全，社会适应与人际关系良好；

(4) 具有良好的伦理意识、法律意识、医疗护理安全意识与终身学习意识；

(5) 具有良好的护理服务文化品质、评判思维意识与“以人为本”的理论。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

#### 1. 大学体育

(1) 课程目标：以锻炼身体为活动。提高身体素质的运动，还包括以竞争为目的的活动。

(2) 主要内容：以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。

(3) 教学要求：

充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，努力倡导开放式、探究式教学，努力拓展体育课程的时间和空间。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围。

#### 2. 思想道德修养与法律基础

(1) 课程目标：使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生分析问题、解决问题的能力。引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：时代新人要以民族复兴为己任，做有理想有本领有担当的时代新人，要有崇高的理想信念，牢记使命。引导大学生提高思想素质和法治素养，成长为自觉社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军，使学生理解中国特色社会主义法制体系和法治道路的精髓。

(3) 教学要求：

使大学生了解理想、信念、信仰的基本特征 及相互关系，懂得人生理想信念对大学生成长成才的重要意义，引导大学生树立科学的理想信念，并在实现中国梦的伟大实践中化理想为现实。

### **3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论**

(1) 课程目标：使学生熟悉中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

(2) 主要内容：马克思主义中国化的历史进程和理论成果；马克思主义中国化理论成果的精髓；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义的本质和根本任务；社会主义初级阶段理论；社会主义改革和对外开放。

(3) 教学要求：

充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

### **4.计算机应用基础**

(1) 课程目标：为适应社会信息化发展要求，提高学生信息素质，为后续其他课程打下基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，从而促进专业知识的掌握和应用，提高学生基本素质与工作能力。

(2) 主要内容：计算机的基本概念和基础知识；PC 计算机系统软件和硬件的基本组成；Windows 操作系统的使用方法；WPSoffice 办公套件使用；计算机网络的基本概念及基本操作。

(3) 教学要求：

了解计算机的基本概念和基础知识；掌握 PC 计算机系统软件和硬件的基本组成；掌握 Windows 操作系统的使用方法；掌握 WPSoffice 办公套件使用；了解计算机网络的基本概念及基本操作。

## **(二) 专业（技能）课程**

### **1.妇科护理学**

(1) 课程目标：

培养学生能正确识别女性生殖系统的解剖结构；能规范地进行各种常用护理技术、妇科护理技术操作；能对正常和异常孕、产妇及新生儿进行护理评估，并实施整体护理；能对妇科常见疾病病人进行护理评估，并实施整体护理；能对正常和异常孕及妇科常见疾病病人进行病情变化和治疗效果的观察和分析处理；能对妇科手术病人实施术前准备和术后护理；能进行计划生育技术的术前准备、术中配合和术后护理；能对妇科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救；能向个人、家庭和社区提供妇科保健服务，开展健康教育，协助妇女进行肿瘤普查和随访。

(2) 主要内容：

培养学生知道女性生殖系统解剖及生理；正常孕、产妇的护理；围生期母儿的护理；异常孕、产妇的护理；异常胎儿及新生儿的护理；妇科常见疾病病人的护理；妇科常用局部诊疗技术；妇科手术病人的护理；计划生育与妇女保健。

(3) 教学要求：

教会学生女性生殖器系统的解剖和生理；正常妊娠孕妇的护理；妇科病疾病病人护理；妇科主要护理技术操作、常用诊疗技术操作、计划生育技术操作及护理配合。以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

## 2.基础护理学

(1) 课程目标：

培养学生树立以护理对象为中心的护理理念，应用护理程序理论指导临床实践；能分析和解决临床常见护理问题；能规范、熟练的进行基础护理操作，具备初步的护理工作职业能力。

(2) 主要内容：

培养学生护士职业素养；入院护理技术；晨晚间护理技术；用药护理技术；单项护理技术；出院护理技术；护理病历书写。

(3) 教学要求：

教会学生护理的基本概念、基本理论；各项基础护理操作；护患沟通；护理病历的书写能力。以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

## 3.内科护理学

(1) 课程目标:

培养学生能收集病人的健康资料, 对内科常见疾病病人进行护理评估, 并正确书写内科护理病历; 能运用护理程序, 对内科常见疾病病人实施整体护理; 能规范地进行常用护理技术、内科主要护理技术操作; 能对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步临床分析、判断及处理, 并能正确书写内科护理病历; 能配合医生实施内科常用诊疗技术操作。

(2) 主要内容:

培养学生呼吸系统疾病病人的护理; 循环系统疾病病人的护理; 消化系统疾病病人的护理; 泌尿系统疾病病人的护理; 血液系统疾病病人的护理; 内分泌代谢性疾病病人的护理; 风湿性疾病病人的护理。

(3) 教学要求:

教会学生内科各系统常见疾病病人的护理评估及护理措施的主要内容; 常见护理诊断及合作性问题; 内科常见急危重症病人的救护原则; 内科病人的病例分析方法和步骤。以学生为主体, 教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位, 充分发挥学生的主观能动性, 教师进行引导与督促。

#### 4.外科护理学

(1) 课程目标:

培养学生能收集病人的健康资料, 对外科常见疾病病人进行护理评估, 并正确填写外科护理病历; 能规范地进行各种常用护理技术、外科护理技术操作; 能应用护理程序对常见外科疾病病人实施整体护理; 能对外科常见疾病病人的病情变化、治疗反应进行观察和初步处理; 能配合医生完成手术前、手术中及手术后的操作及护理。

(2) 主要内容:

培养学生外科常见疾病病人的护理评估、护理措施的主要内容; 外科常见疾病病人常用的护理诊断及合作性问题; 外科常用的操作技术; 手术室的基本工作内容, 无菌操作技术原则; 外科常见急危重症病人的救护。

(3) 教学要求:

教会学生外科疾病常见病理征象的护理; 外科常用护理技术; 颅脑外科病人的护理; 普通外科病人的护理; 胸外科病人的护理; 泌尿外科病人的护理。以学生为主体, 教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位, 充分发挥学生的主观能动性。



性，教师进行引导与督促。

## 5.儿科护理学

### (1) 课程目标:

培养学生能规范地进行各种常用护理技术操作、儿科护理技术操作；能对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理；能对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救；能对儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析；能向个体、家庭和社区提供儿童保健服务和开展健康教育。

### (2) 主要内容:

培养学生学会小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；儿科常见急危重症病人的急救原则。

### (3) 教学要求:

教会学生社区、家庭儿童护理及保健；儿科常用护理技术；新生儿与患病新生儿的护理；营养性疾病患儿的护理；各系统疾病患儿的护理；急性传染病患儿的护理；结核病患儿的护理；急症患儿的护理。以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

## 七、教学进程总体安排

### 1、课程设置与教学进程时间分配表

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学分	总学时	学时分配			开课学期与学时					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						授课	实践	讲座	一	二	三	四	五	六
						16	18	18						16
职业基础模块	公共基础课	思想道德修养与法律	试	4	48	48			2	1				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论	试	4	72	72				2	2			
		大学体育	查	4	122	24	98		2	2	2			
		形势政策	查	5	68	68			1	1	1			1
		职业规划	查	1	16	8	8		1					

	创业	查	1	18	8	10				1				
	就业指导	查	1	18	10	8							1	
	大学生安全教育	查	1	16			16	1						
	军事理论教育	查	2	36	32		4	2						
	计算机应用基础	试	2	32	10	22		2						
	大学语文	试	2	68	68			2	2					
小计			<b>27</b>	<b>514</b>	<b>348</b>	<b>146</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	
专业基础课	正常人体结构	试	6	96	82	14		6						
	正常人体功能	试	4	64	62	2		4						
	病原生物与免疫学	试	3	48	46	2		3						
	病理学与病理生理学	试	3	54	44	10			3					
	护理药理学	试	4	72	56	16			4					
小计			<b>20</b>	<b>334</b>	<b>290</b>	<b>44</b>		<b>13</b>	<b>7</b>					
职业技术模块	基础护理学	试	8	144	90	54			4	4				
	内科护理学	试	7	108	106	2				6				
	外科护理学	试	6	90	88	2				5				
	妇科护理学	试	5	54	50	4			3					
	助产学	试	6	108	82	26				6				
	儿科护理学	查	2	36	30	6				2				
	优生优育与母婴保健	查	2	36	30	6				2				
	护理心理学、精神护理学	查	2	36	36				2					
	护理伦理学与法律法规	查	1	18	18					1				
	健康评估	试	5	72	68	4			4					
	急重症护理学	查	2	36	36					2				
	护理学导论	查	2	36	36					2				
	社区护理学	试	2	36	36					2				
	小计			<b>50</b>	<b>810</b>	<b>706</b>	<b>104</b>			<b>17</b>	<b>28</b>			
护理礼仪与人际沟通	查	2	32	32				2						
中医护理学	查	2	36	34	2				2					
护士执业考试应试指南	查	9	352	352								22		
小计			<b>14</b>	<b>436</b>	<b>434</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>				<b>22</b>	
职业技能模块	基础实训	查	2	48		48		第一学期集中 2 周						
	实训带教			64		64			4					
	实训带教考核			20		20			2					
	小计				<b>84</b>		<b>84</b>			<b>3</b>				
	强化			2		2			1					
			6		6			1						

训练 综合 实训	小计			8		8			2			
	毕业设计（论文）	查	6	144		144		第五学期集中 6 周				
	顶岗实习	查	40	1080		1080		第四、五学期				
	小计		48	1364		1364						
总计				159	3458	1778	1660	20	39	39	36	24
学期开课门数								12	14	12		3

附：1.第三学期实训协助带教与技能考核、实习前强化训练带教与考核课时未算入开课门次。

2.实训带教与基础护理、助产学实训课程同时进行，同时计算主讲老师和实训带教老师的课时费，课时费按学院现行相应职称标准执行。

3.技能考核每班由 5 名老师分组进行，课时费按学院现行相应职称标准执行，时间由系部根据教学需要自行安排。

4. 实习前强化训练与考核模块时间由系部根据教学需要自行安排

## 2、总教学时间分配表（周数）

学期、学年	入学、军训 就业毕业教育	教学	复习 考试	教学 见习	毕业 实习	法定假	寒暑假	总计
第一学期	2	16	1	1		1	6	27
第二学期		18	1	1		1	6	27
第三学期		18	1	1		1	6	27
第四学期					20			20
第五学期					20			20
第六学期	3	16				1		20
总 计	5	68	3	3	40	4	18	141

## 3、课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	合计	占课内学时比例	总学分	讲座
公共课基础	348	146	494	14.37%	27	20
专业基础课	290	44	334	9.71%	20	0
专业方向课	706	104	810	23.56%	50	0
选修拓展课	434	2	436	12.68%	14	0
集中实践课		1364	1364	39.68%	48	
合计	1778	1660	3438		159	20
理论、实践比例	51.72%	48.28%	100%	100%		
课内总学时	2094					

注：集中实践教学每周按 35 学时计算

## 4、教学进程

学年	学期	周次																			假期
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	四	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	※	※	X
三	五	◇	◇	◇	◇	X	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◆	◆	△	※	※	X
	六	□	□	□	□	X	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	◎			

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 √---实验与实训  
 △---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

执笔人：张娅楠

审核人：刘晓瑜

复核人：张天文

# 药学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：620301

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

药品生产、药品检验、药品调剂、药品零售和药品营销。学生的职业范围涉及医院（乡镇卫生院）药房、医药公司、制药企业、社会药房、药检机构、科研机构等。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

面向药学行业的药品生产、药品流通、药学服务等三个职业领域，培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，具有良好的法制意识、人文能力和职业道德，专业知识扎实、岗位技能熟练，从事药品生产与质量控制、药品销售与经营管理、药房调剂与药学服务等岗位工作的高端技能型人才。

### （二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质：

#### 1.知识要求：

（1）通识教育理论基础知识，主要包括政治理论、职业道德、英语、计算机应用、文化素养等基础知识。

（2）职业技术基础知识，主要包括人体解剖、无机化学、有机化学、分析化学、生物化学、病理生理、病原生物，生理学、药学导论、天然药物化学、天然药物、药理学、药剂学、药物分析等

（3）职业技术专业知识，主要包括临床药物合理应用、医院药学、优良药房实务、医药商品学、医药市场营销、企业经营管理、药事管理等专业知识。

#### 2.能力要求：

（1）具有与社会主义市场经济相适应的创新精神和创业精神、立业能力；

- (2) 具有药品生产经营、质量控制意识，各部门间协调、合作能力；
- (3) 具有医药信息的收集与处理能力；
- (4) 具有适应职业变化的终身学习能力；
- (5) 具有学法、懂法、守法的意识，能应用法律维护企业和个人合法权益。
- (6) 具有药用化学、药用植物学、人体解剖生理学、疾病学基础等基本知识及技能；
- (7) 具有药物化学、天然药物化学、天然药理学、药理学、药物分析、药剂学、药物制剂技术、药事管理、药品营销技术等方面的基本知识及技能；
- (8) 具有药物开发、生产及药理学、药效学的基本理论及药物的专业知识，了解最新进展；
- (9) 熟悉国家关于药物的生产标准、质量控制、药品营销等方面方针政策及相关法律法规；
- (10) 具有执业药师考证所需的基本知识和技能；
- (11) 具有药学专业所需要的英语阅读、会话能力；
- (12) 具有药学专业所需要的计算机操作与应用能力。

### **3.素质要求：**

- (1) 合格的政治思想素质。具有良好的思想品德、遵纪守法、诚实守信、具有积极向上的价值观取向。
- (2) 良好的科学文化素质。具有科学的思维方式，科学人文知识面较宽，综合运用能力强。
- (3) 扎实的专业素质。具有工程质量意识、成本效益意识、管理意识。
- (4) 较高的职业素养。恪守职业道德、踏实肯干、团结互助。
- (5) 稳定的心理素质。具有健康的体魄和较强的心理承受能力，为人豁达、乐观向上。

## **六、课程设置及要求**

### **(一) 公共基础课程**

#### **1.大学体育**

- (1) 课程目标：以锻炼身体为活动。提高身体素质的运动，还包括以竞争为目的的活动。
- (2) 主要内容：以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程。

(3) 教学要求:

充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用, 努力倡导开放式、探究式教学, 努力拓展体育课程的时间和空间。在教师的指导下, 学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度, 营造生动、活泼、主动的学习氛围。

## **2.思想道德修养与法律基础**

(1) 课程目标: 使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育, 提高学生分析问题、解决问题的能力。引导大学生提高思想道德素质和法治素养, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容: 时代新人要以民族复兴为己任, 做有理想有本领有担当的时代新人, 要有崇高的理想信念, 牢记使命。引导大学生提高思想素质和法治素养, 成长为自觉社会主义核心价值观, 做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军, 使学生理解中国特色社会主义法制体系和法治道路的精髓。

(3) 教学要求:

使大学生了解理想、信念、信仰的基本特征 及相互关系, 懂得人生理想信念对大学生成长成才的重要意义, 引导大学生树立科学的理想信念, 并在实现中国梦的伟大实践中化理想为现实。

## **3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论**

(1) 课程目标: 使学生熟悉中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程, 充分反映马克思主义中国化的两大理论成果, 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

(2) 主要内容: 马克思主义中国化的历史进程和理论成果; 马克思主义中国化理论成果的精髓; 新民主主义革命理论; 社会主义改造理论; 社会主义的本质和根本任务; 社会主义初级阶段理论; 社会主义改革和对外开放。

(3) 教学要求:

充分反映马克思主义中国化的两大理论成果, 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

## **4.计算机应用基础**

(1) 课程目标: 为适应社会信息化发展要求, 提高学生信息素质, 为后续其他课程

打下基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识、提高素质的有力工具，从而促进专业知识的掌握和应用，提高学生基本素质与工作能力。

(2) 主要内容：计算机的基本概念和基础知识；PC 计算机系统软件和硬件的基本组成；Windows 操作系统的使用方法；WPSoffice 办公套件使用；计算机网络的基本概念及基本操作。

(3) 教学要求：

了解计算机的基本概念和基础知识；掌握 PC 计算机系统软件和硬件的基本组成；掌握 Windows 操作系统的使用方法；掌握 WPSoffice 办公套件使用；了解计算机网络的基本概念及基本操作。

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 药理学

(1) 课程目标：本课程是医学、药学专业各专业的核心专业基础课程，为医学、药学专业学生打好临床基础，任务是加强学生基础，注重素质，整体优化的原则，提高学生学习知识、利用知识的能力为后续各课程的学习打下坚实基础，以适应新世纪对创新性医药人才的需要。

(2) 主要内容：药理学总论；抗微生物药；抗恶性肿瘤药；抗寄生虫药；传出神经系统药；局部麻醉药；中枢神经系统药；抗组胺药和子宫兴奋药；消化系统药；呼吸系统药；利尿药及脱水药；心血管系统药；血液和造血系统药；激素类药；解毒药。

(3) 教学要求：

熟悉药物不良反应的类型和特点；掌握红霉素、乙酰螺旋霉素等药物的抗菌作用、用途、不良反应和用药注意事项；熟悉各种细胞的增殖周期及抗肿瘤药分类；抗疟药的作用机制及各种寄生虫的作用机制；传出神经胆碱的分类及作用部位；局麻药的作用机制用途及不良反应；作用于中枢神经系统的各类药；抗组胺药-H1 受体阻断药；消化系统药的临床应用及用药注意事项；呼吸系统药的临床应用及用药注意事项；利尿药与脱水药的作用机制及临床应用；各种心血管的作用机制及用药分类；各类激素的临床机制及用途、不良反应。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围。

### 2. 药物分析

(1) 课程目标：利用分析测定的手段，发展药物的分析方法，研究药物的质量规律，



对药物进行全面检验的科学。

(2) 主要内容：药典概况；药物的鉴别试验；药物的杂质检查；药物定量分析与分析方法验证；芳酸类非甾体抗炎药物的分析；苯乙胺类拟肾上腺素药物的分析；对氨基苯甲酸酯和酰胺类局麻药物的分析；二氢吡啶类钙离子通道阻滞药物的分析；巴比妥及苯并二氮杂卓类镇静催眠药物的分析；吩噻嗪类抗精神病药物的分析；喹啉与青蒿素类抗疟药物的分析；莨菪烷类抗胆碱药物的分析；维生素类药物的分析；甾体激素类药物的分析；抗生素类药物的分析。

(3) 教学要求：掌握我国药典中收录的主要常见药物及其制剂的质量标准，能对药物的化学结构、理化性质与分析方法之间的关系进行综合分析，掌握常用检测技术，熟悉并了解国内外药品质量标准的情况，了解某些近代检测技术在药物分析中的应用，动向与发展。通过学习，能够综合应用所学，在制订药品质量标准工作上以及分析方法的评价比较与选取上具备实践能力。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围。

### 3.天然药物学

(1) 课程目标：引导药学专业学生对中药学课程的认识，通过本课程的学习，要求学生了解天然药物发展史，天然药物的分类、天然药物对治疗疾病的学习、为今后学习药理学中药专业打好基础。

(2) 主要内容：天然药物的基本知识；植物器官；植物的显微结构；药用植物分类；天然药物的采收加工和贮藏；中药的炮制；天然药物的鉴定；藻、菌、地衣类天然药物；蕨类天然药物；单子叶植物及根茎类天然药物；双子叶植物及根茎类天然药物；茎木类天然药物。

(3) 教学要求：掌握我国药典中收录的主要常见天然药物及其制剂的质量标准，能对天然药物的化学结构、理化性质与分析方法之间的关系进行综合分析，掌握常用检测技术，熟悉并了解国内外天然药品质量标准的情况。通过学习，能够综合应用所学，在制订药品质量标准工作上以及分析方法的评价比较与选取上具备实践能力。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围。

### 4.医院药学

(1) 课程目标：医院药学是研究医院的药品供应、药学技术、药事管理和临床用药的一门科学。主要是研究实施在医院特定环境下的药学工作，如何更好地为临床医疗工作和病员服务，随着医院药学科学技术的发展，新药、新设备、新技术在医院中的广泛应用，

医院药学的任务除药物管理、调剂、制剂和药检等工作外，还要研制新剂型，提高药剂质量，向医生、护士提供药物信息，协助医生用药和监测药物疗效及不良反应等新业务。

(2) 主要内容：医院药学管理；医院药品调剂技术与技能；医院制剂；医院药品的采购与仓储管理；临床药学与药学保健；药学服务与咨询；社会药学；医院药学信息服务。

(3) 教学要求：医院药学的任务，主要是研究实施在医院特定环境下的药学工作，如何更好地为临床医疗工作和病员服务，随着医院药学科学技术的发展，新药、新设备、新技术在医院中的广泛应用，医院药学的任务除药物管理、调剂、制剂和药检等工作外，还要研制新剂型，提高药剂质量，向医生、护士提供药物信息，协助医生用药和监测药物疗效及不良反应等新业务。在教师的指导下，学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度，营造生动、活泼、主动的学习氛围。

### 七、教学进程总体安排

#### 1、课程设置与教学进程时间分配表

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学分	总学时	学时分配			开课学期与学时						
									第一学年		第二学年		第三学年		
						授课	实践	讲座	一	二	三	四	五	六	
		思想道德修养与法律	试	4	48	48			2	1					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论	试	4	72	72				2	2				
		职业规划	查	1		8	8		1						
		创业	查	1	18	8	10				1				
		就业指导	查	1	18	10	8						1		
		形势政策	查	5	88	88			1	1	1	1	1		
		大学生安全教育	查	1	16			16	1						
		军事理论教育	查	2	36	32		4	2						
		大学英语	试	4	68	68			2	2					
		计算机应用基础	试	4	68	20	48		2	2					
		大学体育	试	8	140	32	108		2	2	2	2			
		大学语文	试	4	68	68			2	2					
		<b>小计</b>		<b>39</b>	<b>640</b>	<b>454</b>	<b>182</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
职业基础模块	专业基础课	有机化学	试	4	64	42	22		4						
		分析化学	试	4	72	44	28			4					
		人体解剖生理学	试	6	96	50	46		6						
		药学导论	查	2	32	28	4		2						
		生物化学	试	4	72	60	12				4				
		病原生物与免疫学	试	3	54	38	16		3						
		天然药物化学	试	4	72	36	36				4				
		药理学	试	4	72	40	32			4					

		药物化学	试	4	72	42	30				4			
		天然药物学	试	4	72	42	30			4				
		药剂学	试	4	72	42	30			4				
		药物分析	试	4	72	48	24		4					
		中医学概论	试	4	72	72			4					
	小计			<b>51</b>	<b>894</b>	<b>584</b>	<b>310</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		
职业技术模块	专业方向课	临床药物合理应用	试	4	72	36	36				4			
		社会药房实务	查	2	36	24	12					2		
		医院药学	试	4	72	62	10				4			
		医药市场营销	查	2	36	36						2		
		中医药学概论	查	4	72	72					4			
		健康管理学	试	4	72	48	24				4			
		企业经营管理	查	2	36	30	6					2		
		执业药师	试	4	72	72					4			
		药事管理与法规	试	2	36	36				2				
		职业素养（人沟、礼仪）	查	2	36	30	6			2				
		药学专业综合实训	试	4	72	0	72						4	
	小计			<b>34</b>	<b>612</b>	<b>446</b>	<b>166</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
职业技能模块	基础实训 综合实训	军训、入学教育	查	2	48		48		第一学期集中 2 周					
		毕业设计（论文）	查	6	144		144		第五学期集中 6 周					
		顶岗实习	查	16	384		384		第六学期集中 16 周					
		小计			<b>24</b>	<b>576</b>		<b>576</b>						
总计					<b>148</b>	<b>2722</b>	<b>1484</b>	<b>1234</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>12</b>
学期开课门数									<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

注： 1. 课程周学时包括课程理论授课和实践教学二部分。排课时，按学时分配规定的课程理论授课和实践教学学时数进行安排。

2. 课程成绩可按理论授课和实践教学学时分配比例记载。

3. 集中实训的学时计算：24 学时/一周。

## 2、总教学时间分配表（周数）

学年	学期	总周数	教学					军事训练	入学教育	国庆节、劳动节、清明节假期	机动	寒暑假
			教学周数	课堂教学	毕业设计	顶岗实习	考试					
一	一	52	16	15	0	0	1	1	1	1	1	4
	二		18	17	0	0	1			1	1	8
二	三	52	18	17	0	0	1			1	1	4
	四		18	17	0	0	1			1	1	8
三	五	42	18	11	6	0	1			1	1	4
	六		16	0	0	16			1	1		

合计		146	104	67	6	16	5	1	1	6	7	28
----	--	-----	-----	----	---	----	---	---	---	---	---	----

### 3、课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	合计	占课内学时比例	总学分	讲座
公共课基础	454	182	636	23.40%	39	48
专业基础课	584	310	894	32.89%	51	0
专业方向课	446	166	612	22.52%	34	0
集中实践课		576	576	21.19%	24	0
合计	1484	1234	2718		148	
理论、实践比例	54.50%	45.50%	100%			
课内总学时	2042					

### 4、教学进程

学年	学期	周次																				假期 寒假4周, 暑假8周
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X	
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X	
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X	
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	√	√	√	√	△	※	※	X	
三	五	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	√	√	√	√	√	√	△	※	※	X	
	六	◇	◇	◇	◇	●	●	●	●	◆	◆	X	◆	◆	◆	◆	◆	◎				

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 ●---社会实践 √---实验与实训  
 △---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定  
 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

专职教师占教师总数 80%以上，中级以上职称教师占教师总数 50%以上，双师型教师占总数 50%以上。

#### （二）教学设施

教室需备有多媒体设备，校内实习实训基地能满足课程教学需要。

#### （三）教学方法

建议采用理论讲授、情景教学、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

#### （四）学习评价

定期进行教师评价评比。

#### （五）质量管理

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

#### 九、毕业要求

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

执笔人：张娅楠

审核人：刘晓瑜

复核人：张天文

# 护理专业人才培养方案（五年制）

## 一、专业名称及代码

护理

520201

## 二、入学要求

初中阶段毕业或具备同等学力者

## 三、修业年限

五年

## 四、职业面向

所属专业大类 类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格 证书和职 业技能等级 证书举例
医药卫生 生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护 理、社区 护理、健 康保健	护士执业资 格

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，

面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;
- (6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

### **3.能力**

- (1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;
- (2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力;
- (3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;
- (6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导;
- (7) 具有完整记录护理过程的能力;
- (8) 会正确使用和维护常用仪器设备;
- (9) 具有一定的信息技术应用和维护能力;

## **六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业课程。

### **(一) 公共基础课程**

根据党和国家有关文件规定,将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课;并将党史国史、劳动教育、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

### **(二) 专业课程**



## 1.专业基础课程

包括正常人体结构、正常人体功能、病理学与病理生理学、健康评估、护用药理学、病原生物与免疫学。

## 2.专业核心课程

包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学。

## 3.专业拓展课程

包括老年护理学、急危重症护理学、社区护理、中医护理学、精神科护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理心理学、护理学导论、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通等。

## 4.专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	基础护理学	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写等
2	内科护理学	各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科急危重病病人的抢救程序和配合方法。
3	外科护理学	外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理。掌握外科常见病、多发病的临床理论知识和临床护理技能,能实践外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。

4	妇产科护理学	女性生殖系统解剖与生理, 内外生殖器官及生理特点、周期性变化等; 妊娠期护理, 妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等; 分娩期护理, 正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等; 产褥期护理, 产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等; 高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等; 不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。
5	儿科护理学	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价, 包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统; 结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理; 正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育; 小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种; 急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作

### 5.实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成; 教学见习、跟岗实习及顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成, 见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等; 社会实践由学校组织, 可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人 (SP) 等现代化教学手段。

### 6.相关要求

结合实际, 开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座 (活动), 并将有关内容融入到专业课程教学中; 将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中; 自主开设其他特色课程; 组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### (三) 学时安排

总学时一般为2200-2800 学时，每 16 学时折算 1 学分，非课堂教学（入学教育、社会实践、毕业教育）24 学时计 1 学分或 1 周 1 个学分，学分的最小计数单位为 0.5。其中，公共基础课程学时应当不少总学时的 1/4且不大于1/3。实践性教学学时原则上占总学时数 50%-55%以上。其中，顶岗实习累计时间不少于 8 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。

## 七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																				假期 寒假 4 周, 暑假 8 周
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	四	☑	□	□	□	X	□	□	☑	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
三	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
四	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	※	※	X
	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◎				

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 ●---社会实践 √---实验与实训△---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比25:1，双师素质教师占专业教师60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相

关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

### **3.专业带头人**

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### **4.兼职教师**

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### **1.专业教室基本条件**

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### **2.校内实训室基本要求**

(1) 基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

(4) 配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

### **3.校外实训基地基本要求**

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### **4.学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

### **5.支持信息化教学方面的基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## **（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### **1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，

经过规范程序择优选用教材。

## **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

## **3. 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### **（四）教学方法**

建议采用理论讲授、情景教学、病案分析、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

### **（五）学习评价**

定期进行教师评价评比。

### **（六）质量管理**

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

## **九、毕业要求**

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

## 十、附录

### 护理专业教学计划进程表（五年制）

#### 1. 课程设置与教学进程时间分配表

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学时	学时分配			开课学期与周学时													
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
					讲授	实践	讲座	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				
通识教育模块	公共基础课	中国特色社会主义	试	36	36			2													
		心理健康与职业生涯	试	36	36				2												
		哲学与人生	试	36	36					2											
		职业道德与法治	试	36	36						2										
		信息技术	试	68	32	36		2	2												
		英语	试	212	212			2	2	2	2	2	2								
		语文	试	284	284			2	2	4	4	2	2								
		数学	试	140	140			2	2	2	2										
		历史	查	72	68		4	2	2												
		化学	查	100	60	40		4	2												
		体育与健康	查	168	24	144	10	1	1	1	1	1	1	2	2						
		劳动教育	查	64	32	32		第 1-8 学期开设，每学期 8 课时													
		思想道德与法治	试	54	54							2	1								
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	36	36								2								
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	48	48									3							
		职业规划与就业指导	查	36	18	18							(1)					(1)			
		形式与政策	查	44	44							0.5	0.5	0.5	0.5	0.5					
		安全教育	查	16			16					(1)									
		军事理论	查	36	32		4					2									
		心理健康教育	查	36	32		4					(2)									
红色文化	查	16	16							1											
计算机应用基础	试	72	24	48						2	2										
美育	查	32	32								(2)										
小计			1790	1434	318	38	17	15	11	11	12.5	10.5	5.5	2.5	0.5						

职业基础模块	专业基础课	人体解剖学	试	102	50	52		3	3									
		生理学	试	72	54	18			4									
		免疫学与病原生物学	试	108	80	28					6							
		护理学导论中专	试	72	58	14				4								
		护理伦理学	查	36	30	6				2								
		病理学	试	72	56	16				4								
		社区护理学	试	36	36						2							
		护理心理学	查	36	36						2							
		护理礼仪与沟通	查	36	30	6				2								
		正常人体结构	试	96	90	6						6						
		正常人体功能	试	64	64	0						4						
		病原生物与免疫学	试	48	46	2						3						
		病理学与病理生理学	试	54	50	4							3					
		护理药理学	试	72	68	4							4					
		健康评估	试	72	68	4							4					
		护理礼仪与人际沟通	查	32	32							2						
		护理学导论大专	查	36	36								2					
小计		1044	884	160	0	3	7	12	10	15	13							
职业技术模块	专业方向课	基础护理学	试	180	90	90						2	4	4				
		内科护理学	试	108	106	2								6				
		外科护理学	试	90	88	2								5				
		妇产科护理学	试	72	68	4									4			
		儿科护理学	试	54	52	2									3			
		护理心理学、精神护理学	查	36	36									2				
		护理伦理与法律法规	查	18	18									1				
		急危重症护理学	查	36	36										2			
		老年护理学	查	36	36										2			
		社区护理学	试	36	36										2			
		中医护理学	查	36	36										2			
		眼耳鼻咽喉口腔护理学	查	36	36								2					
		小计		738	638	100							4	18	19			
专业技能模块	基础实训	入学教育	查	15	15		15	第一学期集中 3 天										
		军事技能	查	112	112		112	第一学期集中 2 周										
	技能实训	实训带教老师协助授课		54		54								3				
		实训带教考核		18		18								1				
		小计		72		72								4				
	实	三查八对示教		18		18									1			



习	三查八对考核		18		18										1		
	认知实习	查	24		24		第五学期集中 1 周										
	跟岗实习	查	24		24		第五学期集中 1 周										
	顶岗实习	查	768		768		第五、第六学期 8 个月										
	小计		943		943												
毕业综合设计 (作业)		查	48		48		48										
总计			4563	2956	1569	38											
学期开课门数																	
平均周学时							20	22	23	21	27.5	27.5	23.5	21.5	20		
职业证书模块	基础	计算机等级 (NIT)					备注: 职业证书模块, 学生根据岗位需要, 自主选择对应的职业证书										
	专业	护士执业资格证															
		健康管理师															

## 2.课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	1434	318	38	1790
专业基础课	884	160		1044
专业技术课	638	100		738
专业技能课	0	991		991
合计 (总学时)	2956	1569	38	4563
占总学时比例	64.7%	34.3%	0.83%	

注: 集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

# 药学专业人才培养方案（五年制）

## 一、专业名称及代码

药学

520301

## 二、入学要求

全日制初中应届毕业生

## 三、修业年限

5年

## 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生(84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师; 药品生产、 质量检验; 医药商品 购销	执业药师  药物制剂工

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；

掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质：

### 1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2、知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防

等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

### 3、能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力；

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色文化、职业规划与就业指导、形势与政策、大学生安全教育、军事理论课、心理健康教育、大学英语、计算机应用基础、大学体育、大学语文、劳动教育、美育等。

学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

## (二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### 1. 专业基础课程

包括人体解剖生理学、生物化学、无机化学、有机化学、分析化学、病原生物与免疫学等。

### 2. 专业核心课程

包括药理学、药物化学、药剂学、药物分析、药学综合知识与技能、药品调剂技术、药事管理与法规等。

包括临床医学概论、中医药学概论、健康管理实务、药物制剂设备、药品流通与营销等。

## 4、专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。

2	药物化学	<p>各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途</p>
3	药剂学/药物制剂技术	<p>药物制剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术与新剂型；生物药剂学与药动学基础知识</p>
4	药物分析/药物检测技术	<p>药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析</p>
5	临床药物治疗学	<p>药物治疗的基本过程及原则；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则；常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项</p>

6	药学综合知识与技能	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。
7	药品调剂技术	医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。
8	药事管理与法规/药事管理学	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

## 5、实践性教学环节

要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院、企业等开展完成。应包括但不限于以下项目：正常人体功能检验与检查、经典药物药理作用实验、常用玻璃仪器基本操作、常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别反应、典型药物制备或合成、常见剂型的制备与质量检查、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配置操作、药品储存保管。社会实践由学校组织可在各级医疗机构、药品经营企业、制药企业等开展完成。校外实习要求在二级以上综合性医疗机构、药品经营企业、GMP 认证的制药企业完成。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重

要环节，要注重理论与实践一体化教学。

## 5、相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																		假期 寒假4周， 暑假8周	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八		十九
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	四	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
三	五	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	六	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
四	七	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	八	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	√	√	√	√	△	※	※	X
五	九	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	√	√	√	√	√	√	△	※	※	X
	十	◇	◇	◇	◇	●	●	●	●	◆	◆	X	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◎		

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 ●---社会实践 √---实验与实训△---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 25:1，双师素质教师占专业教师比 60%，专任教师队伍的职称、年龄，形成合理的梯队结构。



## 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的药学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

化学实验室：主要包括超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。

分析实验室：主要包括电子天平、移液管、滴定管等。

制剂实训室：主要包括制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。

仪器分析实训室：主要包括旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

模拟药房：主要包括计算机、生物安全柜等。

基础药理学实验常用玻璃仪器应满足每人 1 套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组 4 人。应建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

学生实习基地基本要求：具有稳定的校外实习基地。能提供药师、药品生产、药品质量检验、医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前医药行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

支持信息化教学方面的基本要求：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学以诱发学生兴趣,使学生在项目中掌握相关的知识和技能。

(2) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。

(3) 为学生创设自主发展的平台,引导学生提升职业素养,提高学生的创新能力。

(4) 建议采用理论讲授、情景教学、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

#### **(四) 学习评价**

定期进行教师评价评比。

#### **(五) 质量管理**

以学生为主体,教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位,充分发挥学生的主观能动性,教师进行引导与督促。

### **九、毕业要求**

学生需完成五年教学任务,须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动。

# 十、附录

## 药学专业教学计划进程表（五年制）

### 2. 课程设置与教学进程时间分配表

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学时	学时分配			开课学期与周学时															
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年							
					讲授	实践	讲座	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十						
通识教育模块	公共基础课	中国特色社会主义	试	36	36			2															
		心理健康与职业生涯	试	36	36				2														
		哲学与人生	试	36	36					2													
		职业道德与法治	试	36	36						2												
		信息技术	试	68	32	36			2	2													
		英语	试	212	212				2	2	2	2	2	2									
		语文	试	284	284				2	2	4	4	2	2									
		数学	试	140	140				2	2	2	2											
		历史	查	72	68		4		2	2													
		化学	查	100	60	40			4	2													
		体育与健康	查	168	24	144	10		1	1	1	1	1	1	2	2							
		劳动教育	查	64	32	32		第1-8学期开设，每学期8课时															
		思想道德与法治	试	54	54								2	1									
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	36	36									2									
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	48	48										3								
		职业规划与就业指导	查	36	18	18							(1)								(1)		
		形式与政策	查	44	44								0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						
		安全教育	查	16			16						(1)										
		军事理论	查	36	32		4						2										
		心理健康教育	查	36	32		4						(2)										
		红色文化	查	16	16								1										
计算机应用基础	试	72	24	48							2	2											
美育	查	32	32									(2)											
<b>小计</b>				<b>1790</b>	<b>1434</b>	<b>318</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12.5</b>	<b>10.5</b>	<b>5.5</b>	<b>2.5</b>	<b>0.5</b>							
职业基础模块	专业基础课	有机化学	试	216	192	24			6				6										
		人体解剖生理学	试	108	72	36						6											
		分析化学/仪器分析	试	180	132	48				4	2		4										
		人体解剖学	试	102	66	36		3	3														
		生物学	查	36	30	6				2													
		生理学	试	72	60	12				4													
		病原微生物	试	108	108						6												
		病理学	试	54	54					3													

		生物化学	试	108	108					4			4					
		中医学	查	72	60	12			4									
		无机化学	试	108	72	36					6							
		病原生物与免疫学	试	54	54						3							
		天然药物化学	试	72	72								4					
		药理学	试	72	72							4						
		天然药物学	试	72	72								4					
		药剂学	试	72	54	18							4					
		临床医学概论	试	72	72										4			
		药学导论	查	32	32						2							
		<b>小计</b>		1610	1382	228		3	13	13	12	17	14	16	0	4		
职业技术模块	专业方向课	药品调剂技术	试	72	56	16								4				
		药品流通与营销	查	36	36											2		
		中医学概论	查	72	56	16									4			
		健康管理实务	查	72	72										4			
		药物分析	试	72	56	16									4			
		药物化学	试	72	72										4			
		药学综合知识与技能 (执业药师)	试	72	72											4		
		药事管理与法规	试	36	36									2				
		职业素养(人沟、礼仪)	查	36	36										2			
		药物制剂设备	试	72	68	4											4	
		<b>小计</b>		<b>612</b>	<b>560</b>	<b>52</b>								<b>4</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
专业技能模块	基础实训	入学教育	查	15	15		15	第一学期集中 3 天										
		军事技能	查	112	112		112	第一学期集中 2 周										
	技能实训	药学技能实训	查	36	36		36										2	
	实习	认知实习	查	24		24		第九学期集中 1 周										
		跟岗实习	查	24		24		第九学期集中 1 周										
顶岗实习		查	384		384		第十学期集中 16 周											
<b>小计</b>			<b>595</b>		<b>595</b>											<b>2</b>		
毕业综合设计(作业)		查	48		48		48											
<b>总计</b>			4607	3376	1193	38												
<b>学期开课门数</b>																		
<b>平均周学时</b>							20	28	24	23	27.5	24.5	25.5	22.5	16.5			
职业证书模块	基础	计算机等级证(NIT)					备注:职业证书模块,学生根据岗位需要,自主选择对应的职业证书											
	专业	健康管理师																

## 2. 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	1434	318	38	1790
专业基础课	1382	228	0	1610
专业技术课	560	52	0	612
专业技能课	0	595	0	595
合计（总学时）	3376	1193	38	4607
占总学时比例	73.28%	25.90%	0.82%	

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。